

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 Введение в профессию

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, Т.Ю. Артюхова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога, способствовать формированию внутренней мотивации выбора данной профессии, профессионального мышления.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Ознакомить с основными сферами приложения психологического знания на практике.
2. Обсудить роль психологии и психологической культуры в современном обществе.
3. Пробудить и закрепить интерес к профессии психолога.
4. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности психолога в различных сферах.
5. Ознакомить с этическим кодексом психолога.
6. Развивать профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.
7. Сформировать навыки:
 - организации социального взаимодействия и командной работы;
 - управления своим временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития;
 - повышения профессиональной культуры за счет понимания и готовности работать под супервизией.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	

ОПК-1: способностью решать	Знать основные закономерности
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>функционирования информационных процессов в различных системах; используемые в современной психологии методы информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности, современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области психологии</p> <p>Уметь на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	
занятия лекционного типа	0,47 (17)	
практические занятия	0,47 (17)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,06 (38)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1. Профес-сия – психолог									

<p>1. Тема 1. Введение в профессию. Профессиональная деятельность в жизни человека. Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала. Психолог - «помогающая» профессия. О призвании в профессии «психолог»</p> <p>Тема 2. Профессия и ее роль в жизни человека Общее представление о профессии и профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность. Терминология профессиональной деятельности. Компетенция и компетентность.</p> <p>Тема 3. Психологическая наука и психологическая практика. О житейской и научной психологии. Научная психология и психологическая практика. Актуальные проблемы современной психологии. Отрасли психологии и психологические школы. Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации. Профессиональные психологические ресурсы. Психологическая периодика и интернет-ресурсы.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 1. Введение в профессию. Профессиональная деятельность в жизни человека. Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала. Психолог - «помогающая» профессия. О призвании в профессии «психолог»</p> <p>Тема 2. Профессия и ее роль в жизни человека Общее представление о профессии и профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность. Терминология профессиональной деятельности. Компетенция и компетентность.</p> <p>Тема 3. Психологическая наука и психологическая практика. О житейской и научной психологии. Научная психология и психологическая практика. Актуальные проблемы современной психологии. Отрасли психологии и психологические школы. Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации. Профессиональные психологические ресурсы. Психологическая периодика и интернет-ресурсы.</p>			2					
3.							20	
2. Раздел 2. Области профессиональной деятельности пси-холога								

<p>1. Тема 4. Области профессиональной деятельности психолога Психология развития и возрастная психология. Психология в сфере образования. Психология в сфере социальных отношений. Работа психолога в области юриспруденции. Консультативная психология. Клиническая и специальная психология. Экстремальная психология. Психология в бизнесе, экономике, спорте Тема 5-6. Организация деятельности психолога. Психологические службы Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы. Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости. Психологическая служба учреждений социальной сферы и здравоохранения. Психологическая служба МЧС. Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах. Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении. Организация рабочего места психолога-практика Тема 7-8. Виды и формы деятельности практического психолога. Индивидуальные и групповые формы работы. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая деятельность психолога. Тема 9. Нормативная база в деятельности психолога Профессионально-этический кодекс психолога. Обязанности и права психолога</p>	6							
	9							

<p>2. Тема 4. Области профессиональной деятельности психолога Психология развития и возрастная психология. Психология в сфере образования. Психология в сфере социальных отношений. Работа психолога в области юриспруденции. Консультативная психология. Клиническая и специальная психология. Экстремальная психология. Психология в бизнесе, экономике, спорте Тема 5-6. Организация деятельности психолога. Психологические службы Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы. Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости. Психологическая служба учреждений социальной сферы и здравоохранения. Психологическая служба МЧС. Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах. Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении. Организация рабочего места психолога-практика Тема 7-8. Виды и формы деятельности практического психолога. Индивидуальные и групповые формы работы. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая деятельность психолога. Тема 9. Нормативная база в деятельности психолога Профессионально-этический кодекс психолога. Обязанности и права психолога</p>	10		6					
---	----	--	---	--	--	--	--	--

3.								11	
3. Раздел 3. Проблемы этики и профессио-нального развития психолога									
<p>1. Тема 13. Диалог в контексте профессиональной деятельности практического психолога. Особенности глубинного общения Общение как профессионально-важное качество психолога. Стратегии общения. Беседа, диалог, монолог. Особенности персонализированного, клиент-центрированного общения.</p> <p>Тема 14. Профессиональная позиция и статус психолога в образовательном пространстве Ценности и ценностные ориентации практического психолога как основа его личностно-профессионального саморазвития. Эмпатия как необходимое специфическое качество личности практического психолога. Возможные ошибки психолога и пути их профилактики</p> <p>Тема 15. Групповая дискуссия «Психолог в современном мире: с ним или без него»</p>	9								

<p>2. Тема 12. Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога Права и обязанности психолога. Проблемы этики в современной психологии и этические принципы в работе практического психолога. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование. Научно-исследовательская этика в психологии. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий</p> <p>Тема 13-14. Психолог: личность и профессия. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиограмма и профессионально-важные качества психолога. Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог». Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя. Варианты и условия профессионального развития психолога. Супервизия как ресурс профессионального развития.</p> <p>Тема 15. Диалог в контексте профессиональной деятельности практического психолога. Особенности глубинного общения Общение как профессионально-важное качество психолога. Стратегии общения. Беседа, диалог, монолог. Особенности персонализированного, клиент-центрированного общения.</p> <p>Тема 15. Профессиональная позиция и статус психолога в образовательном пространстве Ценности и ценностные ориентации практического психолога как основа его личностно-профессионального саморазвития. Эмпатия как необходимое специфическое качество личности практического психолога. Возможные ошибки психолога и пути их профилактики. Тренинг коммуникативный</p> <p>Тема 18. Профессиональная компетенция и отношения с другими профессионалами. Основные принципы и проблемы организации психологической помощи</p>	12		9					
---	----	--	---	--	--	--	--	--

3.							7	
Bcero	17		17				38	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Суворова Г. А., Дружинин В. Н. Психология деятельности: учебное пособие [для студентов психологических и педагогических вузов] (Москва: Пер Сэ = Per Se).
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы(М.: Институт психологии РАН).
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов (Москва: Академический проект).
4. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию "психолог": учебное пособие(Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
5. Климов Е. А. Основы психологии: учебное пособие для студентов вузов непсихологических специальностей(Москва: ЮНИТИ).
6. Климов Е. А. Психолог. Введение в профессию: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва).
7. Карандашев В. Н. Психология: введение в профессию(Москва: Смысл).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.